Рассмотрено на заседании «Утверждаю»

МО воспитателей Директор МБОУ «ССОШ»

Протокол № \_\_1\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Е. Старкова/ « \_28\_»\_\_августа\_\_\_2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности педагога, младшая группа**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой**

**Срок реализации программы 2017-2018учебный год**

**Воспитатель:**

**Е.Г. Кузнецова**

**2017г.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 11 |
| 1. Содержательный раздел | 17 |
| Планирование образовательной деятельности(познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие) | 17 |
| III. Организационный раздел | 47 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка.**

             Рабочая программа для младшей группы МБОУ ССОШ с. Соболох Момского района разработанная в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП ДО МБОУ ССОШ, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 0.2 месяцев до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Используется парциальная программа*:**

«Юный эколог» С. Н. Николаева.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Д*анная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами*:**

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка

• Закон об образовании Российской Федерации №273-ФЗ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав МБОУ ССОШ.

• ФГОС ДО.

***Цель и задачи*** основной образовательной программы ДОУ:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

***Принципы и подходы*** в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**- *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы***

В младшей группе 12 детей. Из них 7 девочек, 5 мальчиков. Дети 2 младшей группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети знают основные цвета.

Возрастные особенности детей 1-4 лет (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр.90).

***Приоритетное направление деятельности:*** Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно  или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

 Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей  и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание  психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

*Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

*Социально-личностное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательно-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

*Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

*Физическое развитие*

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

*Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

***Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игры** | | | **Возрастная адресованность (годы жизни детей)** | | | | | | |
| **Классы** | **Виды** | **Подвиды** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | | | | | |
|  | **Игры-экспериментирования** | **С животными и людьми** |  |  |  |  | p | **p** | **p** |
| **С природными объектами** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Общения с людьми** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Со специальными игрушками для экспериментирования** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Сюжетные самодеятельные игры** | **Сюжетно -отобразительные** |  | **p** | **p** |  |  |  |  |
| **Сюжетно - ролевые** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Режиссерские** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Театрализованные** |  |  |  |  | **p** | **p** | **p** |
|  | **Обучающие игры** | **Автодидактические предметные** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |  |
| **Сюжетно - дидактические** |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |  |
| **Подвижные** |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Музыкальные** |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Учебно - предметные дидактические** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Досуговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |  |  | **p** | **p** | **p** |
| **Забавы** |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Развлечения** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Театральные** |  |  |  |  | **p** | **p** | **p** |
| **Празднично-карнавальные** |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Компьютерные** |  |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** |
|  | **Обрядовые игры** | **Культовые** |  |  |  |  |  |  | **p** |
| **Семейные** |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Сезонные** |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Тренинговые игры** | **Интеллектуальные** |  |  |  |  | **p** | **p** | **p** |
| **Сенсомоторные** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Адаптивные** |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Досуговые игры** | **Игрища** |  |  |  |  |  | **p** | **p** |
| **Тихие** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Забавляющие** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |
| **Развлекающие** |  |  | **p** | **p** | **p** | **p** | **p** |

***1.2. Планируемые результаты освоения Программы:***

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте***

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***Промежуточные результаты:*** используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

***Памятка для родителей***

* Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вот он научился пользоваться расческой и, посмотрев в зеркало, оценил свою прическу, акку­ратный вид. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все во­ время. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любозна­тельности не только в быту, но и в других занятиях.
* Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источни­ком информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возмож­ность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном. Так, ребенок знает о том, что в кастрюле варят суп, но открытием для него может стать то, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел.
* Интересным для ребенка будет знакомство, например, с башенным краном. Малыша восхи­щает один только вид этой большой машины. Не уводите его, дайте ему возможность получше рассмотреть кран, расскажите о работе крановщика, о возможностях подобной техники. Дома еще раз напомните ребенку об увиденном, предложив отразить в рисунке свои впечатления, и вы увидите, с каким удовольствием ребенок будет рисовать. Проявляйте чуткость и тактичность по отношению к рисункам малыша: они несовершенны, но хорошо отражают чувства и настро­ения малышей. Главная ценность детских рисунков состоит не в том, насколько «художествен­но» и «достоверно» ребенок изобразил предмет, а в том, что в рисунке он выразил свои чувства, мысли, настроения - впечатления от увиденного.
* Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия: как нагружать в машину кирпичики (кубики), как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.
* Демонстрируйте и объясняйте ребенку свои действия, например, как вы собираетесь на Работу: выбираете одежду, складываете в сумку необходимые вещи - бумаги, ручки, очки, теле­фон. Вечером, приходя с работы или возвращаясь по дороге из детского сада домой, поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.
* Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки к объектам, скрытым от глаз малыша в повседневной жизни: к городскому памятнику, дворцу спорта, зданию театра, железной дороге. Все увиденное вокруг и услышанное от вас обогатит его впечатления, эмоции и знания.
* Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3-7 года - это возраст «почему­чек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ре­бенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед... Чаще разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отво­дить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам - совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Иногда нам придется заглянуть в детскую энциклопедию, продумать от­вет, чтобы он был понятен ребенку. Такое целенаправленное общение даст положительные ре­зультаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и иг­ры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать не­обходимые атрибуты. Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активно­сти, самостоятельности.
* Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх дей­ствуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу. Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, уст­раивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей - молодых родителей: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Та­кой праздник надолго запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим семейным отдыхом.

**II. Содержательный раздел**

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

**Первая и вторая младшая группа, 2017/2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** | | | |
| **1 мл. группа** | Час в неделю | 2мл. группа | Час в неделю |
| Познав.развитие [Познавательно исследовательская и продуктивная  конструктивная деятельность. Формирование элементарных математических представлений) | - |  | 1 | 15 |
| Познав.развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. | 1 | 10 | 1 | 15 |
| Речевое развитие (развитие речи) | 2 | 20 | 1 | 15 |
| Художественно-эстетическое развитие (ХЭР)  Рисование  Лепка  Аппликация | 1  1 | 20 | 1  0,5  0,5 | 30 |
| Физическое развитие | 3 | 30 | 3 | 45 |
| ХЭРМузыка | 2 | 20 | 2 | 30 |
| **Общее количество** | ***10*** | **1,40** | ***10*** | **2,30** |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовая образовательная область** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**Организованная  образовательная  деятельность**

**Первая и вторая младшая группа, 2015/2016 учебный год**

 

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | |
| 1. Познавательное развитие. (ФЦКМ) | 10.20 – 10.35 |
| 1. ХЭР. (Лепка/Аппликация) | 10.50 – 11.05 |
| **Вторник** | |
| 1. Познавательное развитие. (ФЭМП)(Разв/речи в 1мл.гр) | 10.20 – 10.35 |
| 1. Речевое развитие в 1мл.гр | 10.50 – 11.00 |
| 1. Физическая культура | 11.10 – 11.25 |
| **Среда** | |
| 1. Речевое развитие. (Развитие речи) | 10.20 – 10.35 |
| 1. ХЭР. Музыка | 10.50 – 11.05 |
| **Четверг** | |
| 1. Речевое развитие (чтение художественной литературы) | 10.20 – 10.35 |
| 1. ХЭР. Музыка | 10.50 – 11.05 |
| 1. Физическая культура | 16.15 – 16.30 |
| **Пятница** | |
| 1. ХЭР. (Рисование) | 10.20 – 10.35 |
| 1. Физическая культура | 10.50 – 11.05 |

***Учебный план реализации ООП ДО в 2 младшей группе по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:***

***1) Физическое развитие –*** Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество ООД – в неделю 45 мин. (3 ООД) . ***2) Познавательное развитие -*** Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (2 ООД)

***3) Речевое развитие –*** Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество ООД – в неделю 15 мин. (1 ООД) .

***4) Социально-коммуникативное развитие –*** а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество ООД - ежедневно в ходе режимных моментов

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ. - Продолжительность и количество ООД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество ООД - в режимные моменты.

***5) Художественно-эстетическое развитие -*** а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (2 ООД)

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество ООД - ежедневно в ходе режимных моментов

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество ООД – в неделю 30 мин. (2 ООД) .

***Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы: якуты - 80,% эвены- 20%, основной контингент – дети из якутскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на якутском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с. Соболох. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы.

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Дата*** | ***Организованная образовательная***  ***деятельность.*** | ***Тема*** | | ***Литература*** | ***Примечания.*** |
| **СЕНТЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | | |
| 1. | 04.09 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Знакомство * Знакомство с глиной | | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.33 |  |
| 2. | 05.09 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Шар и куб * Башенка | | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 34 |  |
| 3. | 06.09 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук ( У ) * Музыкальная ритмика | | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 36 |  |
| 4. | 07.09 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * С.Черный. «Приставалка»- чтение * Колыбельная песня * Подвижные игры | | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 37 |  |
| 5. | 08.09 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Знакомство с карандашами и бумагой * Общеразвивающие упражнения «Солнышко» | | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 39 |  |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| 6. | 11.09 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | | * Что нам осень подарила? * Большие и маленькие мячи | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 41 |  |
| 7. | 12.09 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | * Кошечки * Игра «Подбери клубочек» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 43 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | 13.09 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звуки (у),(а) * Музыкальная ритмика | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.44 |  |
| 9. | 14.09 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение сказки «Кот, петух и лиса» * Музыкальная игра «Угадай, что звучит?» * Игра «Жмурки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.45 |  |
| 10. | 15.09 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Дождь * Общеразвивающие упражнения «Дождик» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».Стр. 46 |  |
| **3–я неделя** | | | | | |
| 11. | 18.09 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * «Листопад, листопад, засыпает старый сад..» * Разноцветные линии | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».Стр. 47 |  |
| 12. | 19.09 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Путешествие в зоопарк. * Башенка и лесенка * Игра «Поезд» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 49 |  |
| 13. | 20.09 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Рассматривание иллюстраций «Колобок» (рнс) * Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.51 |  |
| 14. | 21.09 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение: «Колобок» (рнс) * Игровое упражнение «Ладушки» * Игра «Попади в цель» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.52 |  |
| 15. | 22.09 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Цветные ниточки для шариков * Общеразвивающие упражнения «Шарики» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.52 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 16. | 25.09 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Игрушки в нашей комнате * Мячики катятся по дорожке | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.3354 |  |
| 17. | 26.09 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Цветочки * Игра «Ромашки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 55 |  |
| 18. | 27.09 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (о) * Танцевальная игра «Волшебные платочки) | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.56 |  |
| 19. | 28.09 | Чтение  Музыка.  Физкультура. | * Чтение А. Барто «Игрушки» * Образно-игровые упражнения под музыку * Игра «Кто первый» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.57 |  |
| 20. | 29.09 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Красивый полосатый коврик * Двигательные упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.59 |  |
| **ОКТЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 21. | 02.10 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Хорошо у нас в детском саду * Колобок | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 60 |  |
| 22. | 03.10 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Гусеница и лесенка * Подвижно-дидактическая игра «Не задень» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.62 |  |
| 23. | 04.10 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Рассматривание иллюстраций «Три медведя» (рнс) * Имитация движений медведя под музыку | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.63 |  |
| 24. | 05.10 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение «Три медведя» (рнс) * Слушание музыки разного характера * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.64 |  |
| 25. | 06.10 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Разноцветный ковер из листьев * Упражнения, подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 65 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 26. | 09.10 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Где ночует солнце? * Большие и маленькие яблочки на тарелке | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.67 |  |
| 27. | 10.10 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Колобок * Подвижные игры с колобком | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.69 |  |
| 28. | 11.10 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (и) * Упражнение на развитие слуха и голоса | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.70 |  |
| 29. | 12.10 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение А. Плещеева «Осень наступила» * Усвоение песенных навыков * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 71 |  |
| 30. | 13.10 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Цветные клубочки * Упражнения с мячом | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.72 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 31. | 16.10 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Кошка и котенок * Подарок любимому котенку | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.74 |  |
| 32. | 17.10 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Андрюша и цыпленок. Дорожки * Игры с цыпленком | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 76 |  |
| 33. | 18.10 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Рассматривание картины «Коза с козлятами» * Пляска под русскую народную мелодию | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.77 |  |
| 34. | 19.10 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька» * Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку» * Игра «Кто быстрее до флажка» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.78 |  |
| 35. | 20.10 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Разноцветные мыльные пузыри» * Физические упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.80 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 36. | 23.10 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Плоды фруктовых деревьев * Консервируем фрукты | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.82 |  |
| 37. | 24.10 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Путешествие в лес за грибами * Сюжетные упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 83 |  |
| 38. | 25.10 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Дид. игра «Чудесный мешочек» * Драматизация «Птички» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 84 |  |
| 39. | 26.10 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» * Ритмические движения под музыку * Игра «Догонялки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.85 |  |
| 40. | 27.10 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Рисование по замыслу * Упражнение «Путешествие» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.86 |  |
|  | | | | | |
| **НОЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 41 | 30.10 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Ветер-ветерок * Воздушные шарики | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.88 |  |
| 42 | 31.10 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Дворец и мебель для Царевны Несмеяны * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.89 |  |
| 43 | 01.11 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Инсценировка «У матрешки новоселье» * Танец «Мы веселые матрешки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.91 |  |
| 44 | 02.11 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение С. Маршака «Детки в клетке» * Ритмические движения * Игра «Жмурки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.92 |  |
| 45 | 03.11 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Красивые воздушные шары * Упражнения с мячами и шарами | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 93 |  |
|  | | | | | |
| 46 | 06.11 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Как звери к зиме готовятся? * «Шарики и кубики» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 95 |  |
| 47 | 07.11 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Заплатки для ковриков * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 97 |  |
| 48 | 08.11 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Дид. игры: «эхо», «чудесный мешочек» * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.98 |  |
| 49 | 09.11 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Чтение «Маша и медведь» (рнс) * Слушание музыки * Игра «Бегите ко мне» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.99 |  |
| 50 | 10.11 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Разноцветные обручи * Упражнение с обручами | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.100 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 51. | 13.11 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Классификация посуды * Лепка по замыслу | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 101 |  |
| 52. | 14.11 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Путешествие в лес. Конструирование мебели * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 102 |  |
| 53. | 15.11 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР * Ритмические упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 103 |  |
| 54. | 16.11 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура. | * Чтение «Репка (рнс) * Муз. игра «Ну-ка выбери, Петрушка» * Игра «Птички и птенчики» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.105 |  |
| 55. | 17.11 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Блюдце для молоко * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 106 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 56. | 20.11 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Наш семейный альбом * Разноцветные огоньки в домиках | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 107 |  |
| 57. | 21.11 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Круг и квадрат * Подвижные игры с мячом | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От ождения до школы». Стр. 108 |  |
| 58. | 22.11 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звуки (м) * Развивающая игра под музыку «Мамам пироги печет» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 109 |  |
| 59. | 23.11 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура. | * Чтение «Лиса и волк» (рнс) * Ритмические движения с листочками | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 110 |  |
| 60. | 24.11 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * «Кто живет в лесу?» * Упражнения для зверей | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.111 |  |
| 5 неделя | | | | | |
| 61 | 27.11 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Повторение. Плоды фруктовых деревьев * Повторение. Консервируем фрукты | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.82 |  |
| 62 | 28.11 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Повторение. Путешествие в лес за грибами * Повторение. Сюжетные упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 83 |  |
| 63 | 29.11 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Повторение. Дид. игра «Чудесный мешочек» * Повторение. Драматизация «Птички» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.84 |  |
| 64 | 30.11 | Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка.  Физкультура. | * Повторение. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» * Повторение. Ритмические движения под музыку * Повторение. Игра «Догонялки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.85 |  |
| 65 | 01.12 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Рисование по замыслу * Упражнение «Путешествие» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.86 |  |
| **ДЕКАБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 66. | 04.12 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Наступила зима * Снеговик | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 112 |  |
| 67. | 05.12 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Кот и мыши. Дорожка для колобка * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.113 |  |
| 68. | 06.12 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звуки (б), (д) * Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.115 |  |
| 69. | 07.12 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение «Сказка про глупого мышонка» * Игра малой подвижности «Покачай мышонка» * Игра «Мыши и кот» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.116 |  |
| 70. | 08.12 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Снежные комочки * Игровые упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.117 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 71. | 11.12 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Зима в лесу * Снеговик | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 119 |  |
| 72. | 12.12 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Новогодняя елочка * Упражнение «Елочки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 121 |  |
| 73. | 13.12 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Стихотворение А.Босева "Трое" * Слушание песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 122 |  |
| 74. | 14.12 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | Чтение Л. Воронковой «Снег идет»   * Парный танец * Игра «Бегите к флажку» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 123 |  |
| 75. | 15.12 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Деревья на нашем участке * Упражнение «В лесу» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.124 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 76. | 18.12 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Магазин одежды * Вешалки для одежды | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 125 |  |
| 77. | 19.12 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Зайчата. Ворота * Подвижные игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 126 |  |
| 78. | 20.12 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР * Муз. номер «Мы матрешки!» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр. 128 |  |
| 79. | 21.12 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение «Снегурушка и лиса»( рнс) * Песня «Новый год» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.129 |  |
| 80. | 22.12 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Знакомство с дымковской игрушкой * Комплекс упражнений | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.130 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 81. | 25.12 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Праздник с игрушками * Пирамидки в подарок | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.132 |  |
| 82. | 26.12 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Белочка и зайчик. * П/д игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.134 |  |
| 83. | 27.12 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР * Исполнение танца | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.135 |  |
| 84. | 28.12 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Беседа о сказке «Снегурушка и лиса» * Чтение стихов * Игра «Найди свой цвет» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.137 |  |
| 85. | 29.12. | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Елочка * Упражнение «Идем в лес» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.137 |  |
| С 29.12 подготовка к новогоднему утреннику. | | | | | |
| **ЯНВАРЬ**  **1-я неделя**  **С 01.01.18 по 09.01.18 каникулярные дни** | | | | | |
| 86. |  |  | * День и ночь * Вкусные гостинцы на дне рождения мишки |  |  |
| 87. |  |  | * Треугольник. Ворота * Подвижная игра |  |  |
| 88. |  |  | * Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» * Колыбельная песня |  |  |
| 89. |  |  | * Чтение сказки «Гуси-лебеди» * Ритм. Движения * Игра «Трамвай» |  |  |
| 90. |  |  | * Новогодняя елка с огоньками и шарами * Упражнение «Украшаем елку» |  |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 91. | 09.01. | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Дикие животные * Красивая салфетка | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.146 |  |
| 92. | 10.01 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Домик для лягушки * П/д игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.147 |  |
| 93. | 11.01. | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Рассматривание сюжетных картин * Игра «Зоопарк» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы  «От рождения до школы». Стр.148 |  |
| 94 | 12.01. | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» * Муз. игра «Отгадай звук» * Игра «Поезд» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.150 |  |
| 95 | 13.01 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Украсим рукавичку-домик * Упражнение «Теремок» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.151 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 96 | 15.01 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Новоселье * Табурет для игрушек | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.153 |  |
| 97 | 16.01 | Познание (ФЭМП)  Речевое развитие (конструирование)  Физкультура | * Фотография лошадки. Ворота * П/и «Лошадки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.154 |  |
| 98 | 17.01. | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (т) * Муз.игра «Ходит Ваня» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.155 |  |
| 99 | 18.01 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» * Слушание музыки * Игра «Солнышко и дождик» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.156 |  |
| 100 | 19.01 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Украсим уточку * Комплекс упражнений | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.157 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 101 | 22.01. | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Поможем зайке * Грузовик | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.159 |  |
| 102 | 23.01 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Петушок * П/и «Птички» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.160 |  |
| 103 | 24.01 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (к) * Ритм. движения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.161 |  |
| 104 | 25.01 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Волк и семеро козлят» * Песня «Зима» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.162 |  |
| 105 | 26.01 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Мы слепили на прогулке снеговиков * Упражнение «Прогулка» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.163 |  |
| **ФЕВРАЛЬ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 106 | 29.01 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР (лепка) | * Большие и маленькие звездочки * Птички на кормушки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165 |  |
| 107 | 30.01 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Елочки. Домик * П/и «Собери орешки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.166 |  |
| 108 | 31.01 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (п) * Драматизация под музыку | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.168 |  |
| 109 | 01.02 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Лиса и заяц» * Хороводный танец * Игра «По ровненькой дорожке» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.169 |  |
| 110 | 02.02 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Рисование по замыслу * Упражнение «Прогулка в лес» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.170 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 111 | 05.02 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Мы поздравляем наших пап * Праздничная панорама | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.171 |  |
| 112 | 06.02 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Самолетик для папы * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.172 |  |
| 113 | 07.02 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (ф) * Слушание песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.173 |  |
| 114 | 08.02 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» * Исполнение песни * Игра «Поймай комара» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.174 |  |
| 115 | 09.02 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Светит солнышко * Упражнение «Солнышко» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.175 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 116 | 12.02 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Самолет построим сами * Колеса и рули для автомастерской | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.176 |  |
| 117 | 13.02 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Две куклы. Мебель для игрушек П/и. «Маленькие и большие ножки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.178 |  |
| 118 | 14.02 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (с) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.179 |  |
| 119 | 15.02 | Чтение художественной литературы.  Музыка. | * Чтение сказки «Рукавичка» * Слушание музыки * Игра «воробышки и кот» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.180 |  |
| 120 | 16.02 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Самолеты летят * Упражнение «Самолет» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.181 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 121 | 19.02 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * «Мамы всякие нужны!» * Узор на круге | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.183 |  |
| 122 | 20.02 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Открытки для мам * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184 |  |
| 123 | 21.02 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.185 |  |
| 124 | 22.02 | Чтение художественной литературы. (Речевое развитие)  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Коза-дереза» * Ритм. Движения под музыку * Игра «С кочки на кочку» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.186 |  |
| 125 | 23.02 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Деревья в снегу * Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.187 |  |
| **МАРТ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 126 | 26.02 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Едем в гости к бабушке * Угощение для бабушки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.188 |  |
| 127 | 27.02 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Соревнование * Подарок для мамы * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.190 |  |
| 128 | 28.02 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Стихотворение И. Косякова «Все она» * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.191 |  |
| 129 | 01.03 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение стихотворений о маме * Песня «Мамочка моя» * Игра «Наседка и цыплята» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.192 |  |
| 130 | 02.03 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * «Солнечный зайчик» * Упражнение | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.193 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 131 | 05.03 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Кто живет рядом с нами? * Цветы в подарок | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.194 |  |
| 132 | 06.03 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Кораблики * П/д игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.196 |  |
| 133 | 07.03 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (з) * Песенное творчество | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.197 |  |
| 134 | 08.03 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «у страха глаза велики» * Слушание музыки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.197 |  |
| 135 | 09.03 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * «Все сосульки плакали» * Упражнение «Прогулка» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.198 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 136 | 12.03 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Бытовые приборы * Неваляшка для незнайки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.200 |  |
| 137 | 13.03 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Цыпленок. Загон для лошадок * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.201 |  |
| 138 | 14.03 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (ц) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.202 |  |
| 139 | 15.03 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение С. Маршака «Усатый-полосатый» * Имитация движений кошки * П/игра | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.204 |  |
| 140 | 16.03 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Поменяем воду в аквариуме * Упражнение «Рыбки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.205 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 141 | 19.03 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Мы - космонавты * Салфетка | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.206 |  |
| 142 | 20.03 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * «Теремок» * П/игра «зверята» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.207 |  |
| 143 | 21.03 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (ч) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.208 |  |
| 144 | 22.03 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже» * Муз.игра «К нам пришли» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.209 |  |
| 145 | 23.03 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке * Общераз. упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.211 |  |
| 5 неделя | | | | | |
| 146 | 26.03 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Мы - космонавты * Салфетка | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.206 |  |
| 147 | 27.03 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * «Теремок» * П/игра «зверята» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.207 |  |
| 148 | 28.03 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (ч) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.208 |  |
| 149 | 29.03 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже» * Муз.игра «К нам пришли» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.209 |  |
| 150 | 30.03 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке * Общераз. упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.211 |  |
| **АПРЕЛЬ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 151 | 02.04 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Солнечные зайчики * Цыплята гуляют | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.212 |  |
| 152 | 03.04 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Игрушечный магазин. Ворота для машины * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.214 |  |
| 153 | 04.04 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР * Песня для цыплят | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.215 |  |
| 154 | 05.04 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Теремок» * Ритм. Движения под музыку * Игра «Мыши в кладовой» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.216 |  |
| 155 | 06.04 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Мой веселый, звонкий мяч * Упражнения с мячом | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.217 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 156 | 09.04 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Деревья и кустарники на нашем участке * Скворечник | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.219 |  |
| 157 | 10.04 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Утро и вечер * П/д игра «Солнышко» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.220 |  |
| 158 | 11.04 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» * Песенка про птиц | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.221 |  |
| 159 | 12.04 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» * Муз. номер * Игра «Попади в круг» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.222 |  |
| 160 | 13.04 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Праздничные флажки * Упражнение «Праздник» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.223 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 161 | 16.04 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Кто построил этот дом? * Кирпичики | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.224 |  |
| 162 | 17.04 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * История про бабушку и дедушку. Домик * П/д игра «Будь внимателен» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.225 |  |
| 163 | 18.04 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (с) * Слушание песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.227 |  |
| 164 | 19.04 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Рассказывание сказки «Курочка ряба» * Слушание музыки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.228 |  |
| 165 | 20.04 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Одуванчик * Упражнение «Прогулка» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.229 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 166 | 23.04 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Где мы живем? * Скоро праздник придет | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.230 |  |
| 167 | 24.04 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Котята * П/игры | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231 |  |
| 169 | 25.04 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звуки (с), (з), (ц) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.232 |  |
| 170 | 26.04 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» * Упражнение под музыку * Игра «Сбей кеглю» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.233 |  |
| 171 | 27.04 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Матрешек русский хоровод * Упражнение «Матрешки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.234 |  |
| **МАЙ**  **1-я неделя** | | | | | |
| 172 | 30.04 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Дождик песенку поет * Утенок в лужице | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.236 |  |
| 173 | 03.05 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Знакомство. Заборчик * Игра «Хлопки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.237 |  |
| 174 | 04.05 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * ЗКР: звук (ш) * Исполнение песни | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.238 |  |
| 175 | 05.05 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение. Е. Благинина «Вот какая мама» * Ритмические движения * Игра «Жмурки» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.239 |  |
| 176 | 06.05 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Цып-цып-цып, мои цыплятки * Упражнение «Цыплята» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.240 |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| 177 | 07.05 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Шестиногие малыши * Цыплята на лугу | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.242 |  |
| 178 | 08.05 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * Игра с Незнайкой * П/д игра «Смотри и делай» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.243 |  |
| 179 | .05 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Рассматривание сюжетных картинок * Слушание музыки | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.244 |  |
| 180 | 10.05 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» * Муз. игра «К нам жук влетел..» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.245 |  |
| 181 | 11.05 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Рисование по замыслу * Упражнение «Лето приближается» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.246 |  |
| **3-я неделя** | | | | | |
| 182 | 14.05 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(лепка) | * Классификация предметов * Сладости для магазина | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.248 |  |
| 183 | 15.05 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * День рождения доброй волшебницы. Башня из песка * Подарок для феи | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.249 |  |
| 184 | 16.05 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок» * пение | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251 |  |
| 185 | 17.05 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Чтение сказки «Бычок-черный бочок..» * Игра с цветными флажками | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251 |  |
| 186 | 18.05 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Яркие флажки * Общеразв. упражнения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.252 |  |
| **4-я неделя** | | | | | |
| 187 | 21.05 | Познание (ФЦКМ)  ХЭР(аппликация) | * Наш друг светофор * Домик | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.253 |  |
| 189 | 22.05 | Познание (ФЭМП)  Физкультура | * День рождения доброй волшебницы * Игра «День рождения» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.254 |  |
| 190 | 23.05 | Речевое развитие (развитие речи)  Музыка | * «Что такое хорошо, что такое плохо?» * Пляска под музыку | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.255 |  |
| 191 | 24.05 | Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физкультура | * Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» * Ритм. движения | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.256 |  |
| 192 | 25.05 | ХЭР (рисование)  Физкультура | * Листочки и почки * П/игра «Деревья и ветер» | Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.256 |  |
| С 25 мая по 31 мая повторения, мониторинг и подготовка к празднику детства. | | | | | |

***Вариативная часть - парциальные программы***

Часть ДОУ: Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Якутия – расположена в северо-восточной части Сибири: Климат резко континентальный, отличается продолжительным зимним и коротким летним периодами. Апрель и октябрь в Якутии — зимние месяцы. Разница температур самого холодного месяца — января и самого тёплого — июля составляет 70—75 градусов. По абсолютной величине минимальной температуры (в восточных горных системах — котловинах, впадинах и других понижениях до −70 °C) и по суммарной продолжительности периода с отрицательной температурой (от 6,5 до 9 месяцев в год) республика не имеет аналогов в Северном полушарии. Абсолютный минимум температуры практически везде в республике ниже −50 градусов. Почти вся континентальная территория Якутии представляет собой зону сплошной многовековой мерзлоты, которая только на крайнем юго-западе переходит в зону ее прерывистого распространения.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прекращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно удлиняется.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня)

ДОУ работает в условиях полного 10,5 часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Режим дня второй младшей группы на холодный период 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режимные моменты/ образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **мл.гр. (1-4лет)** |
| 1. | Прием детей,  осмотр (взаимодействие с родителями, Речевое развитие);  утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игра);  беседы с детьми: (Речевое развитие, социализация, познание), наблюдения в природе: (труд, познание);  свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, Речевое развитие, социализация, игра); чтение художественной литературы | 8.30 - 9.00 |
| 2. | Подготовка к 1-му завтраку, завтрак. Самостоятельные гигиенические  процедуры ,  дежурство(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 9.30 - 10.00 |
| 3. | Самостоятельная игровая деятельность  Игры ролевые, дидактические  (игра, познание социализация, Речевое развитие), беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, Речевое развитие, ХЭР) | 10.00-10.20 |
| 4. | ООД | 10.20 - 10. 35  перерыв  10.55 - 11.10 |
| 5 | Второй завтрак | 10.35 - 10.55 |
| 6. | Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, Речевое развитие),  Прогулка (игры, наблюдения, труд):наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, Речевое развитие),  индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, Речевое развитие, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, Речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Физкультура на улице (физкультура, здоровье, подвижные игры, Речевое развитие, познание). | 11.10 -11.30 |
| 7. | Самостоятельная игровая деятельность самообслуживание, социализация, Речевое развитие, игры | 11.30 -12.00 |
| 8. | Подготовка к обеду, (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, Речевое развитие)  Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 12.00 - 12.50 |
| 9. | Подготовка ко сну, сон.(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) | 12.50 -15.00 |
| 10. | Подъем, закаливающие процедуры (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, Речевое развитие, социализация). | 15.00 -15.30 |
| 11. | Подготовка к полднику, полдник.(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 15.30 -15.50 |
| 12. | Совместная деятельность игра, познание социализация, Речевое развитие, художественное  творчество) Беседы, педагогические ситуации,   индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям | 15.50 -16.50 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность,  уход домой. :наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, Речевое развитие, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, Речевое развитие),  индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, Речевое развитие, социализация), беседы с детьми (познание, Речевое развитие), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). | 16.50 -18.00 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин.(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 17.30 -18.00 |
| 15. | Самостоятельная деятельность, игры, труд  Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей(игра, познание социализация, Речевое развитие, ХЭР | 18.00 -18.30 |
| 16 | Уход домой (взаимодействие с семьей, социализация, Речевое развитие). | 18.30-19.00 |

**Режим дня младшей группы на летний период 2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  |
| **мл.гр. (1-4лет)** |
| **Прием  детей**.  **Прием детей на воздухе,  осмотр** (взаимодействие с родителями, Речевое развитие);  **утренняя гимнастика**: (физическая культура, здоровье, игра);  **беседы с детьми**: (Речевое развитие, социализация, познание), наблюдения в природе: (труд, познание);  **свободные игры** (игра); индивидуальные и подгрупповые **дидактические игры**: (познание, Речевое развитие, социализация, игра); **чтение художественной литературы** | 8.30-9.30 |
| **Подготовка к 1-му завтраку, завтрак.** Самостоятельные гигиенические  процедуры ,  дежурство(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 9.30-10.00 |
| **Познавательно-игровая деятельность** | 10.00-10.50 |
| **Второй завтрак** | 10.30 |
| **Подготовка к прогулке** (самообслуживание, социализация, Речевое развитие).**,**  **прогулка (игры, наблюдения, труд):наблюдение** в природе (познание, безопасность, труд), т**руд** в природе и в быту, **подвижные игры** (физкультура, здоровье, познание), **ролевые игры** (познание, социализация, Речевое развитие),  индивидуальная работа по **развитию движений** (здоровье, физкультура), дидактические **игры** по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, Речевое развитие, социализация, безопасность), **беседы** с детьми (познание, Речевое развитие), **рисование** на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). | 10.50-11.20 |
| Возвращение с прогулки, **Самостоятельная игровая деятельность** самообслуживание, социализация, Речевое развитие, игры | 11.20-11.40 |
| **Подготовка к обеду,** (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, Речевое развитие)  **Обед** (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 11.40-12.20 |
| **Подготовка ко сну, сон.**(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) | 12.20-15.00 |
| **Подъем** (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, Речевое развитие, социализация). | 15.00-15.30 |
| **Подготовка к полднику, полдник.**(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 15.30-15.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.25 |
| Возвращение с прогулки | 17.25-17.45 |
| **Подготовка к ужину, ужин.**(самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, Речевое развитие). | 17.45-18.30 |
| Познавательно-игровая деятельность, прогулка, уход домой | 18.30-19.30 |

***Демографические особенности***:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (\_\_90\_ %, из неполных (\_\_10\_ %) и многодетных (\_\_20\_ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (\_43\_\_ %) и средним профессиональным (\_57\_\_%) образованием.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Саха (Якутия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | 2-ая младшая и средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1 | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной поселок. Момский улус (район) | поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические места родного села. Постройки. Организации. | Культурно - историческое наследие родного села. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица села. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Села, улуса, реки и озера Момского улуса, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные Республики Саха (Якутия). Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Якутии. Красная книга. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Момского улуса. | |
| 4 | г. Якутск | Столица. Показ слайдов о достопримечательностях города | Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь знаменитых людей Якутии (например М.К. Аммосов). | Сельское хозяйство Якутии: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство. |
| 5 | Быт, традиции | Знакомство с домом и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества. | Функциональное предназначение предметов якутского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни якутских композиторов. Гостеприимство якутского народа. | Народный календарь. Традиционные национальные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| 6 | Якутский народ. Костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Знакомство с якутскими узорами. | Особенности Якутского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7 | Якутская посуда | Знакомство с посудой якутского народа | Знакомство с посудой якутского народа. Назначения посуды. Из какого материала сделана? (Береста, дерево, кожа и т.д.) | Особенности якутской посуды. Знакомство с посудой якутского народа. Праздничная посуда. |
| 8 | Народные игры | Якутские народные игры. | Народные подвижные игры. Разучивание считалок, слов к играм. | Старинные и современные народные игры, традиционные в Якутии |
| 9 | Земляки, прославившие наш поселок и Якутию | Понятие «земляки». Якутские писатели, поэты и художники. Строители, ученые. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш край и поселок. | | |
| 10 | Олонхо | Понятие «Олонхо». Ознакомление детей с персонажами «Олонхо». С литературными произведениями известных писателей-олонхосутов. | | |
| 11 | ПРАЗДНИК «Ысыах» | Понятие праздника «Ысыах», песни, танцы народа Саха | | |

Парциальная программа: «Юный эколог» С. Н. Николаева,

**Перспективный план по национально-региональному компоненту.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Недели*** | ***Тема*** | ***Литература*** |
| 1. | Сент. 1-2 | Знакомство | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 7 |
| 2. | Сент. 3-4 | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр. 11 |
| 3. | Октябрь 1 | Что растет в группе? | Николаева С. Н. «Юный эколог»стр 13 |
| 4. | Октябрь 2 | Цветы живые - их надо кормить | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.14 |
| 5. | Октябрь 3 | Наблюдение за погодой | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 14 |
| 6. | Октябрь 4 | Знакомство с помидором, огурцом, капустой | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 16 |
| 7. | Ноябрь 1 | То есть у цветов? | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 16 |
| 8. | Ноябрь 2 | Знакомство с куриным семейством | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.18 |
| 9. | Ноябрь 3 | Сезонные явления природы | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.20 |
| 10. | Ноябрь 4 | Знакомство с фруктами | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 23 |
| 11. | Декабрь 1 | Знакомство с коровой и теленком | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.25 |
| 12. | Декабрь 2 | Что есть у ели | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 28 |
| 13. | Декабрь 3 | Поможем елке она живая | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.30 |
| 14. | Декабрь 4 | Украсим живую елку | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.32 |
| 15. | Январь 2 | Заяц, волк - лесные жители | Николаева С. Н. «Юный эколог» Стр.36 |
| 16. | Январь 3 | На кормушке прилетают птицы | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр. 38 |
| 17. | Январь 4 | Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр. 40 |
| 18. | Февраль 1 | Как снег становится водой | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 41 |
| 19. | Февраль 2 | Вода льется из крана | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 42 |
| 20. | Февраль 3 | Птице нужна разная еда | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 43 |
| 21 | Февраль 4 | Вода холодная и горячая | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 47 |
| 22 | Март 1 | Отличие живой птицы от игрушечной | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 48 |
| 23 | Март 2 | Айболит проверяет здоровье детей | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр51 |
| 24 | Март 3 | Посадка огурца | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 52 |
| 25 | Март 4 | Знакомство с комнатными растениями | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 54 |
|  | Апрель1 | Уход за растениями | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр55 |
|  | Апрель2 | Знакомтство с лошадью и жеребенком | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр57 |
|  | Апрель3 | Солнышко | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 60 |
|  | Апрель4 | Корова, коза, лошадь - домашние животные | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 61 |
|  | Май 1 | Знакомство с кошкой и собакой | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр 63 |
|  | Май 2 | Собаки, кошки, мышки. Сравнения | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр65 |
|  | Май3 | Повторения | Николаева С. Н. «Юный эколог» стр |
|  | Май 4 | Мониторинг | Николаева С. Н. «Юный эколог» |

**Перспективный план работы с родителями** **2015 – 2016 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Оформление семейных паспортов, сведений о родителях  Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)  Расширенное заседание родительского комитета. |
| Октябрь | Консультация. «Семья глазами ребёнка»  Проведение общего родительского собрания для родителей вновь поступивших в д\с детей  Групповые родительские собрания  по плану  Работа с родителями по благоустройству территории |
| Ноябрь | Фотовыставка  «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)  Анкетирование родителей «Условия пребывания ДОУ» |
| Декабрь | Привлечение родителей к зимним постройкам на участках  Организация и приобретение новогодних подарков |
| Январь | Консультации « О детском травматизме»  Общее родительское собрание. Опасности на дорогах. ПДД. (с приглашением сотрудника ГИБДД)  Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»  Заседание родительского комитета. Отчёт. |
| Февраль | Консультация. Психологическая готовность родителей и детей к школе.  Выпуск газеты для родителей на тему школьной подготовки детей  Фотовыставка «Наши замечательные мальчики» |
| Март | Фотовыставка «Наши любимые мамы»  Подворный обход, работа с очередью. Собрание  родительского комитета» |
| Апрель | Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний  «Вот и стали мы на год взрослее»  Фотовыставка «Наши дела». |
| Май | Привлечь родителей к благоустройству территории ДОУ.  Консультация «Охрана жизни - ответственность родителей»  Консультация «Весенний поводок» |

1. **Организационный раздел**

***Материально-техническое обеспечение Программы:*** наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование игровой и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

***Методические материалы, средства обучения и воспитания:*** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы,

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о…», «Безопасность», "Учись играя" Учебно-методическое пособие, «Юный эколог» Учебно-методическое пособие.

***Традиционные события, праздники, мероприятия:*** «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

***Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры -***  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

***Центр книги -*** Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

***Центр театра –*** Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок»

***Центр музыки -***  Уголок музыкальных инструментов

***Центр познания, конструирования*** ***-*** Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

***Центр двигательной активности -*** Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

***Центр изо деятельности -***  Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

***Центр природы*** ***-*** Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в ДОУ** | | |
| группы | * Организационно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Телевизор, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, магнитофон * Синтезатор переносной * Различные виды театра (переносной), ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. * Модули (переносной) * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование (переносной) * Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм (переносной) * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная и символика Республики Саха(Я) * Образцы якутских и эвенских костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы якутского быта * Детская художественная литература |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**Литература:**

1. Программа «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы Москва. Мозаика-Синтез 2014г.
2. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Вторая младшая группа. ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2014г.
3. Планирование на каждый день с сентября по май по программе " От рождения до школы". Вторая младшая группа. ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград 2015г.
4. Е.Ф. Архипова "Ранняя диагностика и коррекция проблем развития" М.: Мозаика -Синтез, 2012

**Познавательное развитие**

1. И.А. Понамарева, В.А Позина "Формирование элементарных математических представлений". Библиотека программы "От рождения до школы". Москва 2013г.

2. Т.П. Аммосова "Оскуола иннинээ5и саастаах о5олорго математика" Бичик. Якутск 1995.

3. Э.Г. Пилюгина "Занятия по сенсорному воспитанию" Пособие для воспитателей. М.Просвещение. Москва 1983.

4. Т.М. Бондаренко "Развивающие игры в ДОУ" Конспект занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009

5. О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением". Библиотека программы "От рождения до школы". Москва 2014г.

6. Л.В. Куцакова "Конструирование и художественный труд в детском саду" М.: ТЦ Сфера,2006

7. М.Г. Боисенко, Н.А. Лукина "Творю. Строю. Мастерю. Развитие конструктивного праксиса. СПб.: "Паритет", 2004

8. Е.К. Оивина "Знакомим дошкольников с семьей и родословной" ". М.: Мозаика- синтез, 2008г.

9. С.Н. Николаева «Юный эколог.система работы в младшей группе детского сада» М.: Мозаика синтез, 2003

Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

10. О.А. Соломенникова "Экологическое воспитание в детском саду" М.: Мозаика синтез, 2005

11. О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой". Библиотека программы "От рождения до школы". Москва 2013г.

**Речевое развитие:**

1. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина "Развиваем связную речь". Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера. Москва 2012г.

2. И.В. Ткаченко, Н.А. Богачкина "Играю - значит интересно живу". Дрофа. Москва 2006

3. И.И. Каратаев "О5ону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамота5а уорэнэргэ бэлэмнэнээьин". Бичик. Якутск 1998.

4. "Занятия по развитию речи в детском саду" под. редакцией О.С. Ушаковой. М. Просвещение. Москва 1993.

5. В. Крутецская "Моя первая дорожная азбука в картинках". СПб.: Издательский Дом "Литера", 2014.

6. Л.Н. Павлова "Развивающие игры - занятия" с детьми от рождения до трех лет" М.: Мозаика синтез, 2003.

**Художественно - эстетическое развитие:**

1. А.Л. Олмановская, Е.М. Чезлов "Забавные поделки" М.: АСТ, Мн.: ООО "Харвест", 2007

2. К. Гульянц, И.Я Базик "Что можно сделать из природного материала" М.: Просвещение, 1991

3. М.М. Евдокимова "Учимся рисовать Карандашами", М.: Дрофа, 2008

4. М.М. Евдокимова "Многоцветная радуга", М.: Дрофа, 2008

5. М.М. Евдокимова "Домашний зоопарк своими руками", М.: Дрофа, 2008

6. Е.А. Румянцева "Необычное рисование" М.: Дрофа, 2008

7. Е.А. Румянцева "Необычная лепка" М.: Дрофа, 2008

8. Е.А. Янушко "Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года), М.: Мозаика-Синтез, 2005

9. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель,2015.

10. Н.И. Бойлохов, Д.Г. Новгородов ""Кырачааннар ыллыыллар" Якутск, 1983

11. Г.Петрова "Ымыылар ыллыыллар". Якутск, 1995

12. Олонхо педагогикатын о5о садыгар олохтооьун, сост. Д.Г. Ефимова, С.С.Ю. Якутск. Бичик,2013

13. А.В. Щеткин "Театральная деятельность в детском саду" М.: Мозаика-Синтез, 2007

14. Н.В. Додокина, Е.С. Евдокимова "Семейный театр в детском саду" М.: Мозаика-Синтез, 2008

15. В.В. Гербова "Приобщение детей к художественной литературе" М.: Мозаика-Синтез, 2005

16. К.И. Васильева, Д.П. Алексеева "Кэнчээри" Бичик, Якутск, 2013г.

17. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Сост. Н.П. Ильчук, М.:, АСТ,1999

**Физическое развитие**

1. Т.С. Грядкина "Образовательная область Физическая культура" СПб.: ООО "Издательство "Детство- Пресс",2012г.

2. . С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей" М.: Просвещение, 1997

3. Е.А. Тимофеева "Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста" М.: Просвещение, 1986

4. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. СостТ.Г. Карепова. Волгоград: Учитель. 2012

5. Т.Е. Харченко "Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет" М.: Мозаика-Синтез, 2009

6. Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет" М.: Просвещение, 1983

**Социально- коммуникативное развитие**

1. Сезонные прогулки.Зима. Карта-план для воспитателей. по программе "От рождения до школы" Издательство Учитель, 2015

2. Сезонные прогулки.Весна. Карта-план для воспитателей. по программе "От рождения до школы" Издательство Учитель, 2015

3. Сезонные прогулки.Лето. Карта-план для воспитателей. по программе "От рождения до школы" Издательство Учитель, 2015

4. Сезонные прогулки.Осень. Карта-план для воспитателей. по программе "От рождения до школы" Издательство Учитель, 2015

5. Серия наглядно-дидактических пособий "Тематический словарь в картинках», «Мир растений…» Издательство "Школьная пресса",2003

6. Р.С Буре "Социально-нравственное воспитание дошкольников" М. Мозаика-Синтез. 2011г.